**مذكرات الوحدة الأولى من المقطع الخامس**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** |
| **لغة عربية** | **فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | **النص المنطوق** | **التبرع بالدم** | **يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .** |
| **الأساليب** | **من المحتمل** | **يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة** |
| **الرصيد اللغوي** | **المرادفات و الأضداد** |
| **القراءة** | **وادي الحياة** | **يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها** |
| **فهم المكتوب و التعبير الكتابي** | **المحفوظات** | **على الخوان** |
| **التراكيب النحوية** | **جمع المؤنث السالم و اعرابه** |
| **الصيغ الصرفية** | **/** |
| **الظواهر الاملائية** | **همزة الوصل** |
| **المطالعة** | **قضايا صحية** |
| **التعبير الكتابي** | **إنتاج كتابي** | **تلخيص نص** | **يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية** |
| **المشروع** | **بطاقة توعوية** |
| **رياضيات** | | | **التناسبية (3)** | **يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية ) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور** |
| **ضرب عدد عشري في عدد طبيعي**  **تفكيك عدد عشري (1)** | **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الاعداد الطبيعية و العشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.** |
| **تربية اسلامية** | | | **سورة الغاشية** | **يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال** |
| **تربية مدنية** | | | **المسؤولية الفردية و الجماعية** | **يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات** |
| **تربية علمية** | | | **تكيف النبات مع وسط قليل الماء** | **يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.** |
| **تاريخ** | | | **إدماج** | **يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .** |
| **جغرافيا** | | | **العوامل المتحكمة في توزيع السكان**  **(الاقتصادية)** | **يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية** |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | | **الألوان المكملة** | **ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .** |
| **موسيقية** | | **/** | **/** |
| **تربية بدنية** | | | **المحافظة على نفس الوتيرة** | **يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع** : التغذية و الصحة **النص المنطوق:** التبرع بالدم

**الميدان**: فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط** : فهم المنطوق **الحصة** : 01 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية :** التغذية و الصحة

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق ـ توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى ـ الاستهلال ـ سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

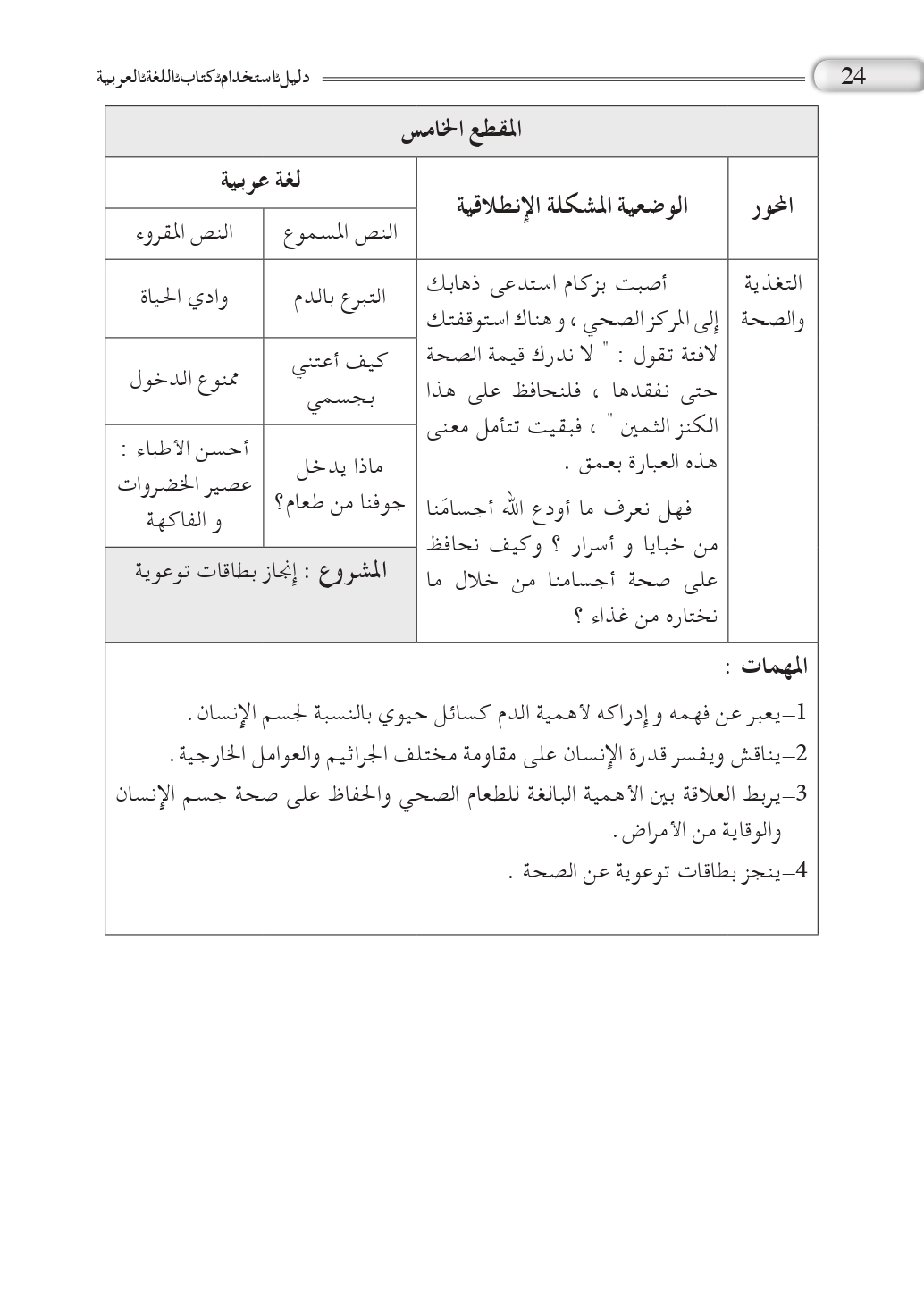
**مركبات** **الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ،يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ،استنتاجية....)

**القيم** : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعلمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | التقويم |
| مرحلة الانطلاق | | **السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب**  **السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 76 و ص 77**  **استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة.**  **المهمة :ـ يعبر عن فهمه و إدراكه لأهمية الدم كسائل حيوي بالنسبة لجسم الانسان .** | **يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال**  **يستعمل الرصيد اللغوي** |
| بناء التعلمات | فهم المنطوق | **أستمع و أجيب**  **ـ القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.**  **تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذفا أو تغييرا .**  **ـ استخراج القيم من النص المنطوق**  **ـ مسرحة النص المنطوق و أجرأة الاحداث**  **ـ اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله** | **يستمع إلى النص**  **تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع**  **يجيب بجمل تامة المعنى** |
| التدريب والاستثمار | التعبير الشفوي | **أشاهد و أتحدث : (التبرع بالدم ) ص 77**  **عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى ) أمام التلاميذ.**   * **من هذان الشخصان؟** * **ماذا يشاهدان ؟ ما المكتوب على الشاحنة ؟** * **ماذا فعل الأب ؟** * **ما أهمية التبرع ؟**   **استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.** | **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق**  **يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.**  **تقويم الانجاز** |
| **ـ حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب ) ص 50 . (شفهيا)** | **ينجز التمرين شفهيا** |





**تقديم الوضعية الانطلاقية الأم باستعمال**

**استراتيجية العصف الذهني**

**النشاط 1:**

يقوم الأستاذ بتقديم الوضعية الانطلاقية من دليل الكتاب ، كما يمكنه العدول عليها إلى ما يراه أنسب و أفضل. يشترط في الإلقاء أن يكون نموذجيا عن طريق التواصل البصري ، كما أنه لا مانع من تقديمها على شكل مكتوب للتلاميذ إما قصاصات أو شبه محسوس جماعي على السبورة .

**النشاط 2 :**

للأستاذ الحرية في الإختيار بين العمل الفردي أو الجماعي(تشكيل مجموعات)

* يطلب من التلاميذ أو المجموعات التعبير عن الافكار الموجودة في الوضعية بكل حرية .
* يسجل الأستاذ جميع الأفكار و العبارات ذات الصلة دون استثناء و دون نقد أو حكم مع الثناء على أصحابها و تشجيعهم .
* يتم مناقشة الأفكار عن طريق المناقشة المفتوحة مع التلاميذ و التأكيد على الأفكار الصحيحة و دمجها و استبعاد الأفكار غير المناسبة (ليست خاطئة ).
* يقوم المعلم بإعادة تنظيم المهمات الـ 4 المتعلقة بالوضعية الأم على السبورة .
* في الحصة الأولى ينبه التلاميذ أننا خلال كل أسبوع سنتناول إحدى هذه المهمات التي استخرجتموها.
* جدير به تنبيههم إلى أن المهمة الرابعة عبارة عن إنجاز مشروع .

**أهمية استراتيجية العصف الذهني** :

1. يركز انتباه التلاميذ إلى موضوع معين .
2. من الاستراتيجية النشطة التي تعطي الدرس حيوية و نشاطا.
3. يساعد التلاميذ على توليد كمية من الأفكار .
4. تعليمهم قبول و احترام الاختلافات الفردية .
5. تشجيع المتعلمين على المجازفة في مشاركة أفكارهم و آرائهم .
6. تقديم ممارسة جمع الأفكار قبل بدء المهام مثل القراءة و الفهم و الكتابة ....
7. توفير فرصة للتلاميذ لتبادل الأفكار و توسيع معارفهم الحالية من خلال الاعتماد على مساهمات بعضهم البعض .

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة** **الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المنطوق: التبرع بالدم

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : تعبير شفوي (صيغ) الحصة : 02 المدة : 45 د

موارد معرفية: من المحتمل

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يعبر موظفا "من المحتمل "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة .....)**  **طرح اسئلة موجهة**  **ـ ما هو العمل الانساني الذي قام به الأب ؟** | يتذكر مضمون النص المنطوق  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :**  **كيف عبّر الطفل عن تأثره لما سمعه من أبيه ؟**  **تأثرت كثيرا لما سمعت و قلت لأبي :" من المحتمل أن تنقذ بالقليل من دمك ....**  **قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة**  **يقوم المعلم بشرح الصيغة " من المحتمل "**  **نستعمل الصيغة " من المحتمل" للتعبير عن الاحتمال و ما لسنا متأكدين من وقوعه .**  **تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى**  **يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتثبيت الصيغة**  **من المحتمل أن تتحسن حالة المريض بعد تلقيه العلاج المناسب**  **يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة**  **مشاهدة الصور و إتمام الشطر الناقص من الجمل**  **يمكن للمعلم توظيف استراتيجية النصف الثاني (تم شرحها مسبقا )**  **من المحتمل أن تمرض إذا خرجت دون معطف**  **من المحتمل أن تخف آلام حلقك إذا تناولت الدواء**  **إذا تناولت الطعام بشراهة فمن المحتمل أن تصاب بالسمنة .** | يجيب عن الأسئلة  يكتشف الصيغة و يوظفها |
| استثمار | يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة  انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 50 من دفتر النشاطات  تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس | يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المنطوق: التبرع بالدم

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : انتاج شفوي الحصة : 03 المدة : 45 د

موارد معرفية : المرادفات و الأضداد + من المحتمل

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : التعبير شفويا عن أهمية التبرع بالدم .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى .  السند : من كتاب التلميذ ص 77  التعليمة : ـ كيف نستغل عافيتنا لمساعدة المرضى ؟ | يحسن الاستماع  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 77**  **يقدم المعلم للتلاميذ السند شرحا و توضيحا**  **بعطيهم التعليمة بعد شرحها**  **يدون العبارات للمساعدة :**   * **الاصحاء يمكنهم تعويض ما خسروه من دم** * **يحتاج مرضى فقر الدم إلى الإمداد بهذا السائل الحيوي بانتظام .** * **لا يمكن الحصول على الدم إلا من المتبرعين .**   **يعطي للتلاميذ فرصة للتعبير بكل حرية**  **يحثهم على توظيف الصيغ المدروسة سابقا و التركيز على الصيغة " من المحتمل"**  **يتدخل المعلم فقط لتصحيح بعض العبارات الغوية** | يستقي معلومات بالاعتماد على سندات  يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية  يوظف الصيغ  يربط بين الأفكار و يدمجها |
| استثمار | بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته | ابداء الرأي |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المكتوب: وادي الحياة

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: وادي الحياة موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | السياق : ما الذي تبرع به الأب ؟ ما أهمية التبرع ؟  السند : تصورات التلاميذ + الصورة ص 78  التعليمة : في أجسامنا واد يجري باستمرار وهو سبب حياتنا ، فهل تعرفه ؟ | يُحْسِنُ الاستماع  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 78.  ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يجري ؟ ما أهميته ؟  محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم  ـ قراءة صامته من طرف التلاميذ  طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 79  قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى.  تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)  تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .  مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 79 (البطاقة الصفراء و الخضراء )   * تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم ) * إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة )   أثري لغتي ص 79 :  تشكيل ثلاثيات من الكلمات : الكلمة / مرادفها/ ضدها | يعبر عن الصور و المشاهد  يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة  يجيب عن أسئلة فهم النص  يوظف الكلمات الجديدة في جمل  يحدد الشخصيات  يثري رصيده اللغوي و المعرفي |
| استثمار | طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع  إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 50 | يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة النص المكتوب: وادي الحياة

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحويةالحصة : 5+6 المدة : 90 د

موارد معرفية: جمع المؤنث السالم و إعرابه موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع المؤنث السالم و يعربه اعرابا صحيحا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء)**  **تمييز و تحديد فقرات النص**  **طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 79 ـ البطاقة الحمراء)**  **تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة**  **يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة**  **ـ استخراج السند :**  **طرح أسئلة لاستخراج السند ص 80 و تسجيله على السبورة**   * **على ماذا تتوقف حياة المصابين و المرضى ؟** * **مم يتكون الدم ؟ ما هي أهمية الكريات البيضاء ؟**   **الشرح: يشرح المعلم جمع المؤنث السالم وهو المنتهي بألف و تاء و حالات اعرابه .**  **يقدم المعلم نموذجا للاعراب**  **استراتيجية الكنز : تعلم نشط**  **حراس الكنز يحملون بطاقات بها جمل اعراب خاصة بالجمع المؤنث السالم في عدة حالات مع خلطه بأسماء أخرى : نبات ـ فُتات (بضم الفاء) ...**  **للحصول على صندوق الكنز (به هدية)لابد من المرور على الحراس جميعا**  **استنباط القاعدة**  **الجمع المؤنث السالم هو الجمع الذي في آخره ألف و تاء**  **يرفع الجمع المؤنث السالم بالضمة : قطراتٌ من دمك قد تحيي نفسا (مبتدأ مرفوع)**  **ينصب و يجر بالكسرة : بنى المهندسون مستشفياتٍ (مفعول به منصوب)**  **توقف النزيف بفضل تدخل الممرضاتِ (مضاف إليه مجرور)** | يقرأ قراءة مسترسلة  يتعمق في فهم النص  يلاحظ الظاهرة و يميزها  يصدر أحكاما على وظيفة المركبات  يستنبط القاعدة |
| استثمار | **على دفتر النشاطات**  انجاز التمارين ص 51 | الانجاز الصحيح |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع :** التغذية و الصحة  **النص المكتوب:** وادي الحياة

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + إملاءالحصة : 7+8 المدة : 90 د

موارد معرفية: همزة الوصل موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على همزة الوصل و مواضع كتابتها .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة**  **البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء.**  **تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة**  **تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص**  **يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي.**  **تحديد الظاهرة المستهدفة**  **ـ تقديم السند ص 80 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية**  **ـ أين كتبت الهمزة في الكلمات الملونة ؟ هل ننطقها عند وصل الكلام ببعضه؟**  **ـ هل نطقت الهمزة في كلمة باستمرار ؟ و هل كتببت ؟ لماذا ؟**  **استنباط القاعدة:**  **همزة الوصل هي همزة تظهر في النطق عند بداية الكلام و لا تظهر عند وصله و ترسم (ا) بدون (ء)**  **مواضع كتابتها :**   * **ال التعريف : المدرسة ـ الدم ـ الكريات ....** * **بعض الأسماء : اسم ـ ابن ـ ابنة ـ اثنان ـ امرأة ـ اثنتان** * **أمر الفعل الثلاثي الذي لا يبدأ بهمزة : اجلس ـ اكتب ـ اسمع ـ ارفع ..** * **ماضي و أمر و مصدر الخماسي و السداسي : استلم ـ استلمْ ـ استرجاع ..** | **يقرأ قراءة مسترسلة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يفسر و يدمج أفكار و معلومات**  **يكتب همزة الوصل في مواضعها**  **يستنبط القاعدة و يدونها** |
| استثمار | **انجاز تمرين الصرف ص 51 من دفتر النشاطات** | ينجز التمرين على دفتر النشاطات |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : على الخوان موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : ـ يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | كيف نحافظ على صحة أجسامنا ؟ اذكر سلوكات سلبية في التغذية  يعرض المعلم صورا جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة . | يستنتج معاني النص المدروس |
| بناء التعلمات | مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :  ـ يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 89) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)  ـ قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامته ثم طرح سؤال حول المعنى العام   * ماهو السلوك السلبي الذي تحدثت عنه القصيدة ؟   ـ قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (إلقاء شعريا )  شرح المفردات الصعبة   * من كاتب هذه القصيدة ؟ * استخرج العبارات التي تدل على أن الولد يأكل بنهم مفرط * من خلال قراءتك لأبيات القصيدة ، قدم نصيحة لزملائك     ـ قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ  ـ حث التلاميذ و تدريبهم على الإلقاء الشعري بدل الإنشاد  ـ إجراء مسابقة لأحسن إلقاء شعري | يكتشف المحفوظة  ينصت للقراءة  يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة  يقرأ المحفوظة قراءة سليمة |
| استثمار | حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني | يؤدي المحفوظة أداء سليما |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: قضايا صحية (أطعمة خارقة )

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | اذكر بعض الأغذية و أهميتها ؟  اذكر سلوكات سلبية في التغذية ؟ | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ يقرأ المعلم النص (أطعمة خارقة ) قراءة جهرية معبرة ص 92  2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه  3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .   * اذكر الأغذية المذكورة في النص ؟ * ماذا تسمى؟ لماذا ؟ * ماهي نصيحتك لأصدقائك ؟ * كيف يستفيد الجسم من هذه الأغذية ؟   توجيه التلاميذ إلى تحسين سلوكاتهم الغذائية و المحافظة على نظافة الأطعمة قبل تناولها . | يقرأ النص  يجيب عن اسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة |
| استثمار | يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه | يلخص نصا  يستخرج القيم |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : التنمية المستدامة

**الميدان :** التعبير الكتابي **النشـــــــــاط** : انتاج كتابي (تدريب) **الحصة** : 11  المدة : 45 د

موارد معرفية : تلخيص نص موارد منهجية: احترام حجم المنتج ـ توظيف التراكيب و الصيغ ـ توظيف الاساليب المناسبة ـ الاستهلال و الاستدلال ـ توظيف علامات الترقيم ـ تلاؤم الأفكار مع الموضوع ـ إبداء الرأي ـ ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعلمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | مم يتكون النص ؟  ماذا عن الفقرة ، مم تتكون ؟  هل يمكننا تغيير حجم النص ؟ و الفقرة ؟ و مم تتكون الجملة ؟ | يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ تقديم الجدول ص 52 من دفتر النشاطات  لاحظ الجدول و تأمل كيف تم تلخيص الجمل .  يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة الجدول و شرحه شرحا مفصلا موضحا كيفية تلخيص الجمل مع الحفاظ على معناها .  2/ إكمال الفراغات للتعرف على معنى التلخيص  الجمل في الخانة الثانية هي تلخيص للجمل في الخانة الأولى ، بحيث يمكن تعويض عبارة بعدد كلمات أقل منها تؤدي المعنى . | يستخرج معلومات من سند  يستنتج كيفية التلخيص  يكتب معنى التلخيص |
| استثمار | 3/ لخص كل جملة مما يأتي مستعملا ما يناسب   * ليحافظ الإنسان على صحته عليه أن يتناول غذاء متنوعا ، فيه الخضر و الفواكه و اللحوم الحمراء و البيضاء و الكثير من الماء * الجوارح تعيش على الصيد * تتميز تضاريس الجزائر بالتنوع * الزواحف حيوانات خطرة * دخلت إلى الصيدلية ، واشتريت أدوية وصفها لي الطبيب .   تصحيح جماعي على السبورة ثم تصحيح فردي للتلاميذ | يتدرب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

**المقطع الثاني الحصة : 1 + 2 المدة: 90 د**

**الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف**

**موارد معرفية : سورة الغاشية (المعنى الاجمالي)**

**موارد منهجية : المحاكاة ،الترتيل ،التكرار،الترتيب ، الاستظهار ـ الاستدلال .**

**الكفاءة الختامية : يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال**

**مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ،وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي**

**مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهر السورة استظهارا سليما .**

**الهدف التعلمي : حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)**  **عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى**  **المهمة: حفظ سور القرآن الكريم**  **تقديم الاشكالية ص 72.**  **ما هي السورة التي كان يقرأها الرسول صلى الله عليه وسلم في كل صلاة جمعة ؟** | **يستمع باهتمام**  **يعطي فرضيات للاجابة** |
| بناء التعلمات | **أتلو و أحفظ :**  **يقرأ المعلم السورة جيدا أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سليمة ، واحترام الشكل .**  **يقرأ التلاميذ السورة قراءة سليمة تحت توجيهات الاستاذ .**  **أتعرف على المعاني**  **يشرح المعلم بعض المفردات شرحا مبسطا و هي في غالبها تتعلق بالمعارف المحورية (المفتاحية ) الخاصة بكل موضوع و تشكل مفاتيح لفهم المعنى العام الاجمالي الخاص بالسورة .**  **أتدرب على التلاوة الصحيحة من المصحف**  **تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 73 و المقارنة بينها و بين كتابة كتاب التلميذ .**  **في هذا النشاط يستعين الاستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفّر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم**  **المعنى الاجمالي للسورة:**   * **سميت سورة الغاشية باسم من أسماء يوم القيامة تذكيرا من الله لعباده بما يغشاهم من أهوال هذا اليوم العظيم، مقارنة بأحوال أهل الجنة فيه ــ جعلنا الله منهم ــ وأمر نبيه صلى الله عليه وسلم بدعوة الناس بالموعظة الحسنة وتذكيرهم بالله تعالى ، دون إكراه ، بل بالقدوة الحسنة ، ورغم ذلك فبعض الناس لا يؤمنون ويفضلون طريق الشر ، فيكون جزاؤهم جهنم ــ أبعدنا الله عنها ــ** | **سلامة القراءة والتلاوة**  **ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية والكتابية**  **الاستدلال المناسب للمواقف** |
| استثمار  45 د | **أتحقق من تعلماتي : على كراس القسم**  **املأ الجدول من خلال ما تعرفه عن سورة الفجر**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **السورة** | **مكان النزول** | **عدد الآيات** | **معنى عاملة ناصبة** | **معنى ضريع** | **معنى نمارق مصفوفة** | **معنى تولى** | | **سورة الغاشية** |  |  |  |  |  |  | | **ينجز** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة المدنية المدة: 45 د

موارد معرفية :المسؤولية الفردية و المسؤولية الجماعية

موارد منهجية : يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يوازن بين ممارسة الحقوق و تأدية الواجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر الفرق بين المسؤولية الفردية و الجماعية .

القيم : يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعلمي : يتعرف على مسؤولياته كفرد و مع الجماعة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | أتذكر  **تقديم السند ص 36 و 38**  **طرح الاشكالات و الاستماع لتصورات التلاميذ.**   * **ماذا يعني لك تسليمك مفتاح المنزل؟** * **كيف تتصرف عندما تتسبب في سقوط زميلك أثناء نشاط التربية البدنية ؟** * **أذكر مسؤولياتك في القسم ؟** | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **أقرأ و ألاحظ**  **يقدم المعلم السند ص 36 من كتاب التلميذ**  **اجراء حوار حول السند و الصور المرافقة**   * **لاحظ إشارات المرور و حدد مدلولها ؟** * **من المسؤول عن الحادث ؟** * **عدد الاخطاء الموجودة في الصورة ؟**   **عرض الصور ص 36 و38 و اجراء حوار حولها**   * **التعبير عن الصور و استخراج المسؤوليات** * **ماهي مسؤولية كل من الاسرة و الادارة و الأساتذة و التلاميذ في تحقيق النجاح ؟**   **الأسرة : توفير متطلبات أبنائهم و رعايتهم**  **الأساتذة : تقديم الدروس و الشرح**  **الإدارة : توفير مستلزمات المدرسة**  **التلاميذ : الانتباه و الاجتهاد**  **الخلاصة :**  **المسؤولية سلوك حضاري و مدني يتحملها الانسان في أسرته و مجتمعه و هو بذلك يكون مسؤولا عن نتائج تصرفاته**  **أتحمل مسؤولياتي الفردية و أشارك في الحياة المدرسية بالإنضمام للنوادي و المساهمة في الاحتفالات و المسابقات .** | **يلاحظ**  **يجيب**  **يستقرئ السندات**  **يستخلص** |
| استثمار | **أنجز ص 37**  **التعرف على من تقع المسؤولية في كل حالة** | **تقويم الانجاز** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: الإنسان و المحيط الحصة : 1 المدة: 45 د

موارد معرفية : الوضعية الانطلاقية موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.

مركبات الكفاءة: التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء.

مؤشرات الكفاءة: يحدد المشكلات و يعطي فرضيات .

القيم : المحافظة على المحيط .

الهدف التعلمي : تكيف النباتات و الحيوانات في أوساط عيشها .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | على الأرض كائنات حية متعددة ، أذكرها  هل يمكن للإنسان العيش منفردا عن هذه الكائنات الحية ؟ | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات والاستثمار | **تقديم الوضعية ص 54**  **تعيش الكائنات الحية الحيوانية و النباتية .......**  **باستثمار نص الوضعية ، و الصور المرافقة لها و بأسئلة هادفة يقود الأستاذ التلاميذ إلى طرح التساؤلات .**   * **ماطرق تكيف النباتات في الأوساط قليلة الماء؟** * **ماعواقب تلوث المحيط غلى الانسان و الكائنات الحية ؟** * **كيف يجب أن نتصرف لضمان استمرارية الكائنات الحية في أوساطها ؟**   **يجمع تصوراتهم حول الموضوع**    **يسأل الأستاذ التلاميذ عن الأوساط المختلفة التي يعرفها التلاميذ و الكائنات التي تعيش فيها**   |  |  | | --- | --- | | **الوسط** | **الحيوانات و النباتات** | | **الغابة** | **الذئب ..الأرنب ...**  **الأشجار و الشجيرات** | | **الحقل أو الحديقة أو المنزل** | **الديدان....لبحشرات ...الفئران .. حيوانات أليفة ...**  **الاشجار و الشجيرات ...** | | **الصحراء** | **الجمل ..الغزال ...العقارب...**  **النخيل ... نباتات صغيرة** | | **البحر** | **الاسماك ...الدلفين**  **نباتات بحرية** |   **الجزء الثاني من الوضعية**  **يقود الأستاذ التلاميذ إلى استرجاع مكتسباتهم حول تصرفات الانسان التي تؤدي إلى تلوث المحيط و اتلافه**   * **رمي النفايات** * **تلويث الهواء و الماء بالغازات و المواد الكيماوية الصناعية**   **يدفعهم الى اقتراح حلول لذلك كله** | يحدد المهمات  يستقرئ السندات و يستنتج و يقدم حلولا  يستخلص |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

**الميدان: الإنسان و المحيط الحصة : 2 المدة: 45 د**

**موارد معرفية : تكيف النباتات مع وسط قليل الماء موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية**

**الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.**

**مركبات الكفاءة: التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء.**

**مؤشرات الكفاءة: يسمي نباتات وسط قليل الماء ، يذكر مظاهر التكيف .**

**القيم : المحافظة على المحيط .**

**الهدف التعلمي : التعرف على نباتات الوسط قليل الماء و مظاهر تكيفها .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **تقديم الوضعية ص 56**  **طرح الاشكال (المهمة الاولى )**  **استرجاع المكتسبات ص 57** | **يستذكر مكتسباته**  **يجيب عن الاسئلة** |
| بناء التعلمات | **تقديم الوضعية و السند ص 58**  **النشاط الأول : أكتشف الأوساط المختلفة في الجزائر**  **يتعرف على العلاقة بين التساقط و توزع النباتات**  **يسأل الاستاذ عن مدلول الخط الاحمر (مسار وليد )**  **يوجه الاستاذ التلاميذ الى قراءة مفتاح الخريطة**   * **الاول لأنواع النباتات** * **التساقط**   **المطالبة ببناء جدول يسجل فيه التساقط في المدن**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **المدن** | **أنواع النباتات** | **معدل التساقط** | | **الجزائر** | **أشجار الفلين ، الزيتون ، الكروم ، و غابات** | **أكثر من 1000mm** | | **الجلفة** | **حشائش الاستبس المشجرة** | **بين 400mm و 600mm** | | **عين صالح** | **استبس صحراوي و نباتات الواحات** | **أقل من 20mm** |   **طرح السؤال الثاني لربط العلاقة بين تساقط الامطار و توزع الغطاء النباتي**  **عندما يكون التساقط عال تكثر النباتات و الأشجار و الغابات ، في حين عندما يقل التساقط تكون النباتات قليلة .**  **النشاط الثاني : أتعرف على أوساط قليلة الماء و نباتاتها**  **عرض الصور و نسب كل نبات لوسط عيشه**  **الخلاصة :**  **تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية ، حيث تكثر النباتات في الشمال حيث التساقط مرتفع و تقل في المناطق قليلة الماء.**  **في الاوساط قليلة الماء تنتشر نباتات متنوعة : الشيح، الحلفاء، السدرة، الصبار ...** | يربط العلاقة بين التساقط و نوع النبات  يستقرئ السندات  يسمي البيئات و نباتاتها  يستخلص |
| استثمار | **أتحقق من تعلماتي : ص 59**  **1/ أ ـ بيئة صحراوية : الحلفاء ب ـ بيئة جبلية : الصبار**  **2/ تيزي وزو الشيح و الترفاس 50mm**  **بشــــــار الزيتون ،الكروم ... 1000 mm** | ينجز |

**إدماج في التاريخ**

**السنة الخامسة**

الميدان: التاريخ العام المدة : 45 د

الهدف التعلمي : يدمج تعلماته و يجند موارده في حل وضعيات .

**النشاط الأول :** **ضع (ص) أو (خ) أمام كل عبارة**

* من آثار الإستعمار القضاء على الأمية و الجهل .......................
* من مظاهر الإستعمار الحماية و الإستيطان .....................
* الاستعمار هو نهب لمعظم ثروات البلدان المستعمرة ..............
* أحد أهم أسباب الإستعمار الحديث هو قيام الثورة الصناعية ...................

**النشاط الثاني : عرّف**

* الاستعمار الحديث : ......................................................................................................

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

* الحماية : ..................................................................................................................

..............................................................................................................................

* الإستيطان : ................................................................................................................

..............................................................................................................................

**النشاط الثالث : املأ الجدول بذكر بعض المستعمرات لكل دولة أوروبية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| فرنسا | انجلترا | ألمانيا | بلجيكا |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: السكان و التنمية المدة : 45 د

موارد معرفية : العوامل المتحكمة في توزيع السكان :الإقتصادية موارد منهجية : يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية.

مركبات الكفاءة: يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على تأثير الصناعة والزراعة في توزيع السكان .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعلمي : التعرف على عاملي الصناعة والزراعة كمتحكمَين في توزيع السكان .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **أتذكر**  **هناك عدة عوامل تتحكم في توزيع السكان**  **أذكرها** | يجيب  يتساءل |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول :**  **دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة الشكل 2 ص 88:**   * **أين تتركز هذه المدن؟ .** * **التعرف على السهول الساحلية و الداخلية و الواحات .** * **استنتاج :**   **السهول الزراعية تجلب إليها أعدادا من السكان مناطق جذب للسكان**  **النشاط الثاني :**  **دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الجدول الشكل 3 ص 88:**   * **تسمية المدن .** * **التعرف على عدد السكان و تطوره بين سنة 1987 و 2005 بسبب زيادة النشاط الصناعي .** * **توزيع الأنشطة على المدن .** * **استنتاج:**   **تضاعف عدد السكان في بعض المدن بسبب النشاط الصناعي**  **الخلاصة :**   * **النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل** * **السهول الزراعية تجلب إليها عددا كبيرا من السكان فهي مناطق جذب للسكان .** | ـ يستعمل المصطلحات الملائمة  ـ يستقرئ السندات |
| الاستثمار | **أوظف معلوماتي :**  **ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا ؟** | الانجاز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان: الرسم و التلوين المدة : 45 د**

**موارد معرفية : الألوان المكملة**

**موارد منهجية: الحث على التعمق في المهام .ادماج المعارف المكتسبة.انهاء المهام.تقوية المهارات.الاستقلالية**

**الكفاءة الختامية : ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .**

**مركبات الكفاءة: يوظف التضاد الاني للالوان المكملة في تعبيرات فنية و زخرفية يساهم بها في تجميل القسم .**

**مؤشرات الكفاءة: يذكر الألوان المكملة و يستعملها .**

**القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .**

**الهدف التعلمي : التعرف على تقنية الالوان المكملة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **تقديم الحوار التالي : جرى حوار بين الالوان (يمكن مسرحته )**  **الاحمر : أنا من يمثل دماء الشهداء ، أنا لون الورود ، و لهب النار، أنا ملك الالوان .**  **الأزرق : أن من يطفئ نارك بمياهي فأنا البحر و المحيط أنا السماء أنا الفضاء أنا ملك الملوك**  **الأصفر : لتعلموا اني أمثل أغلى شيئين في الوجود : الشمس و الذهب بل أنا الملك**  **بعد هذا الصراع راح كل واحد يلون ما يجده امامه لوحده دون مشاركة اخوانه .**  **لكنهم فشلوا جميعا و حزنوا حزنا شديدا .**  **تقدمت منهم الفرشاة و قالت: لا حياة لكم إلا مع بعضكم البعض ، هيا تصالحو و تعانقوا كفى حزنا يا أصدقاء .**  **تعانق الاصدقاء و امتزجت دموعهم مشكلة ألوانا جديدة راااائعة** | **يتابع**  **يجيب** |
| **بناء التعلمات** | * **ماهي الالوان المذكورة في القصة ؟ ماذا نسميها؟** * **متى تشكلت الالوان الجديدة ؟ ماذا نسميها؟** * **هيا نجرب مزج الالوان الاساسية**   **يقوم المعلم باستعمال الالوان المائية و استخراج الوان مكملة و شرح كيفية المزج (الشرح أسفل المذكرة )**     |  |  | | --- | --- | | **اللون الأساسي** | **اللون المكمل له** | | الأحمر | أخضر | | الاصفر | بنفسجي | | الازرق | برتقالي |   **الألوان المكملة هي تلك الموجودة في الطرف المقابل من الدائرة اللونية ، وبالتالي يكمل كل منهما الآخر. وبالمثل ، فإن مكمل أي لون أصلي سيكون دائما لونا ثانوي، والعكس صحيح** | **يكتشف الالوان الاساسية و الالوان المكملة لها**  **يستخلص** |
| **استثمار** | **انجاز الدائرة اللونية** | **ينجز** |

**طريقة استخراج الألوان المكملة**

**الألوان الأساسية هي : أزرق ـ أحمر ـ أصفر**

**مزج**

**تكامل**

**لون ثانوي**

**مزج**

**تكامل**

**لون ثانوي**

**تكامل**

**لون ثانوي**

**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

**السنة الخامسة**

الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة: توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة: يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : توزيع المجهود على المسافات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | خطة العمل :  صغاري الأعزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات  ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟   * هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟   يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة   1. الدورة الأولى جري بطيء 2. الدورتين الثانية و الثالثة نزيد السرعة قليلا . 3. الدورة الاخيرة الجري بأقصى سرعة .   اللعبة: الترحيل  يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء)  يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب ....)  على كل فريق افراغ سلته في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط .و يمنع حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلتها أقل عدد من الادوات . | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة: 1+2**

**الميدان : تنظيم معطيات . المدة : 90 د**

**المورد المعرفي :التناسبية (3)** **الموارد المنهجية:. بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية \*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية ) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.**

**مركبات الكفاءة: ـ يوظف خواص الخطية .يستعمل معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات.**

**مؤشرات الكفاءة: يحل وضعيات تناسبية باستعمال إجراءات مختلفة .**

**الهدف التعليمي : حل وضعيات تناسبية باستعمال المرور بالوحدة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني : احسب:**  **10×43,3 ، 10×3,53 ، 100× 0,141 ، 1000× 0,724 .** | **يضرب عددا عشرا في 10 أو 100 أو 1000.** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف: قراءة الوضعية وفهمها واستخراج معطياتها .**  **البحث عن الحل باستعمال أفواج صغيرة (ثنائيات)وبعد الحوصلة و عرض النتائج يكون العمل على السبورة .**  **تنظيم المعطيات في جدول .**  **حساب ثمن الهلالية الواحدة (باستعمال القسمة) .**  **حساب ثمن 7 هلاليات .**  **إبراز المرحلتين وتسميتها بالقاعدة الثلاثية .**  **أنجز :**  **1/ حل مشكلات تناسبية بسيطة باستعمال المرور بالوحدة أو القاعدة الثلاثية**   1. **إذا كان ثمن 4kg من الإجاص هو 1280kg، فإن ثمن 7kg من الإجاص هو 2240kg.** 2. **باستعمال 3 ، نملأ إناء سعته 0,27l إذن نملأ إناء من 0,81lباستعمال 9 أكواب منه**   **بماأن 9هي ثلاثة أضعاف 3 إذن نحتاج ثلاث أضعاف 0,27 (0,81=3×0,27)**  **2/ بتطبيق القاعدة الثلاثية : 5 سا 425km**  **? 255km**  **ومنه:255)**  **ب) لحساب المسافة المقطوعة في مدة 7ساعات نأخذ المسافة المقطوعة في ساعة واحدة . 425 ومنه : 85**  **تعلمت : في وضعية تناسبية ، نوظف العمليات الحسابية المناسبة مثال:**  **ثمن 4l من عصير فاكهة 150da .ماهو ثمن 6l من هذا العصير ؟**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **6** | **2** | **4** | **عدد اللترات** | | **225** | **75** | **150** | **الثمن (da)** |   **ثمن 2lهو 75da (150**  **منه :6lهو 225 ( (** | **- يقرأ الوضعية ويفهمها .**  **ينظم المعطيات في جدول .**  **يتعرف على القاعدة الثلاثية ويسميها .**  **- ينجز**  **- يشارك في حوصلة الدرس** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **1/ حل وضعيات تناسبية باستعمال إجراء مناسب .**   1. **9هو ثلاث مرات من 3 . وزن 9 آجرات هو 3مرات أكثر من 2,3kg،أي 6,9kg.** 2. **لدينا: منه 3قطع دومينو : 13,5cm**   **ج) لدينا:**  **ارتفاع الماء بعد 20 دقيقة : 24m.**  **2/ أ- 4,5s ب- 315da ج- 60gو 90g د- 30دفترا و 60 قلما.**  **أبحث : نستعين بالشكل : بعدا المستطيل 19cm ،38cm** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة:3 +4**

**الميدان : الأعداد والحساب . المدة : 90 د**

**المورد المعرفي : ضرب عدد عشري في عدد طبيعي.** **الموارد المنهجية: \* الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \*استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، \*إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الاعداد الطبيعية و العشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.**

**مركبات الكفاءة: ـ يوظف جداء عددين طبيعيين أو جداء عدد طبيعي عدد عشري .**

**مؤشرات الكفاءة: يحسب جداء عدد طبيعي في عدد عشري .**

**الهدف التعليمي : حساب جداء عدد طبيعي في عدد عشري .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني : احسب:**  **10 × 95,9 ، 100 × 8,5 ، 1000 × 0,635 ، 100× 0,365** | **يضرب عددا عشرا في 10 أو 100 أو 1000.** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف: قراءة الوضعية وفهمها و استخراج معطياتها.**  **بعد عرض ومناقشة الأعمال اقتراح طريقة حساب كل من إيمان وأمين :**   |  |  | | --- | --- | | * **إيمان**   **حولت المسافات إلى المتر للتخلص من الفاصلة . وكان ذلك ممكنا بتطبيق قاعدة في 1000.** | * **أمين**   **استعمل آلية الضرب كما لو كان على أعداد طبيعية .**  **ثم وضع الفاصلة في مكانها المناسب في النتيجة (بعد 3 أرقام ابتداع من اليسار )** |   **أنجز :**  **1/ وضع عمليات ثم الحساب .**  **2/ وضع الفاصلة في المكان المناسب .**  **47,4= 7,6 × 6 ، 50,600= 6,325×8 ، 120,00=3,75×32 .**  **3/ نعم :لأن 0,25**  **تعلمت:**  **لضرب عدد عشري في عدد طبيعي :**   * **أبدأ بإجراء الحساب دون اعتبار للفاصلة ،** * **أضع الفاصلة في النتيجة بحيث يكون عدد الأرقام بعد الفاصلة هو نفسه في العدد العشري المضروب .** | **- يقرأ الوضعية ويفهمها .**  **يتمعن الطريقتين :**  **- يحول ليتخلص من الفاصلة.**  **- يستعمل الآلية ثم يضع الفاصلة.**  **- ينجز**  **- يشارك في حوصلة الدرس** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **1/ وضع العملية ثم الحساب عموديا :**  **مثال : 45,82**  **45 ×**  **22910**  **183280**  **2061,90**  **2/ وضع الفاصلة في نتيجة الحساب . 3/ حساب مساحة الساحة .4/ حساب مساحة الغرفة .**  **أبحث : وزن كل الشكولاطة : 43260g أو 43,26kg لذلك نحسب : 10×(24×180,25) .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3 الحصة: 5+6**

**الميدان : الأعداد والحساب . المدة : 90 د**

**المورد المعرفي :تفكيك عدد عشري (1) . الموارد المنهجية: \* الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \*استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، \*إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الاعداد الطبيعية و العشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.**

**مركبات الكفاءة: ـ يوظف الحساب المتمعن فيه والذهني والأداتي .يوظفف جداء عددين طبيعيين ، جداء عدد طبيعي في عدد عشري.**

**مؤشرات الكفاءة: يفكك أعدادا عشرية .**

**الهدف التعليمي : التفكيك القانوني لعدد عشري .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني :**  **احسب : 10÷60,3 ، 10÷79,59 ، 100÷ 364,7 ، 1000÷ 958.** | **يقسم عددا عشرا على 10 أو 100 أو 1000.** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف: قراءة الوضعية وفهمها و استخراج معطياتها.**  **شرع رائد في حساب النقاط التي حصل عليها في منافسة رمي السهام مع زميله هشام على اللوحة المبينة في الشكل .**   * **حصل رائد على : 1200,31=(0,01×1) + (0,1×3) + (100×2) + (1000×1)** * **حصل هشام على : 32,101=(0.001×1)+ (0,1×1) + (1×2) + (10×3).** * **ارسم لوحة مناسبة لكل من النتائج التالية:**   **أ – 121,101 ، ب – 3101,002 ، ج – 1020,012 .**  **أنجز :**  **1/ لاحظ المثال : 0,06 + 0,5 + 3 + 20 = 23,56.**  **ثم تفكيك كلا من العددين: 7,42 و 409,07 حسب المثال .**  **2/ لاحظ المثال : (0,01 × 6) + (0,1×5) + 3 + (10×2) = 23,56.**  **ثم فكك كلا من العددين : 7,42 و 409,07 حسب المثال .**  **تعلمت:**  **كل عدد عشري يمكن تفكيكه إلى مجموع باستعمال قيم مراتب أرقامه ، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **الجزء العشري** | | | **الجزء الصحيح** | | | | | **الأجزاء من ألف** | **الأجزاء من مئة** | **الأعشار** | **الوحدات** | **العشرات** | **المئات** | **الآلاف** | | **0,001** | **0,01** | **0,1** | **1** | **10** | **100** | **1000** | |  | **8** | **7** | **3** | **2** | **5** |  |   **مثال : (0,01×8) + (0,1×7) + 3 + (10×2) + (100×5) = 523,78.** | **- يقرأ الوضعية ويفهها.**  **- يحسب بالضرب والجمع .**  **- يفكك .**  **- ينجز**  **- يشارك في حوصلة الدرس** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **1/ تمرين تطبيقي مباشر محاك لما عمله في فقرة أنجز .**  **2/ في هذا التمرين يكتب العدد الذي أعطي مفكوكه .**  **إن الأعداد التي أحد أرقامها صفر هي التي قد تكون محل بعض الأخطاء سواء تعلق الأمر بتفكيك العدد أو البحث عن العدد الذي علم تفكيكه .** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها** |